**Муниципальный этап краевого профессионального конкурса**

**«Воспитатель года Кубани»**

**Методическая разработка образовательного события**

**по теме: «В поисках колобка»**

**Бубнова Валентина Владимировна**

**МБДОУ ЦРР – детский сад № 6**

**станица Старощербиновская**

**Методическая разработка образовательного события**

**по теме: «В поисках колобка»**

(разработала и провела Бубнова В.В., воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 станица Старощербиновская)

**Возраст воспитанников:** младший дошкольный возраст (третий год жизни)

*Примечание: на данном этапе речевые навыки детей данного возраста находятся на стадии формирования (пассивный словарь у некоторых детей преобладает над активным).*

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** создание благоприятных условий в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи:**

* способствовать развитию самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности;
* актуализировать и продолжать формировать представления о геометрической фигуре – круг;
* стимулировать к сопереживанию персонажам сказки «Колобок»
* развивать творческую активность в изобразительной деятельности.

**Предварительная работа:** развивающая среда группы, приготовление теста.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *Эмоциональный крючок: звенит колокольчик* | |
| Ребята, вчера я была в гостях у дедушки с бабушкой. Они испекли колобок для вас. Я его принесла в группу, чтобы вам показать и поиграть с ним. Но вот, какой он проказник, от нас укатился. Что будем делать? Какие есть предложения?  Ребята, а вы помните как выглядит колобок? Какой он?  Предлагаю его нарисовать (сделать портрет).  Как вы считаете, что нам для этого необходимо? | *Воспитатель, выслушивая ответы детей:*  - Прекрасная мысль. Согласна  *В случае, если дети затрудняются:*  - Может кто-то видел его в группе?  *-* Замечательно  - Ой, точно, круглый  - Отлично |
| *Воспитатель кладёт маркеры разного цвета для выбора детей* | |
| Что ещё есть у колобка?  Вы не встречали такого колобка? Точно?  И в группе вы такого кругленького не видели. Что будем делать?  Где же мы будем его искать? Куда же он мог спрятаться?  Тогда отправляемся на поиски колобка. | - У вас здорово получается  - Какой красивый получился колобок. Молодцы!  - Отличная идея  *В случае, если дети затрудняются:*  Может нам его поискать?  - Замечательно!  - Обязательно там посмотрим |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Вспоминайте те места, где он мог спрятаться.  Все места посмотрели, которые называли?  Вот, озорник, спрятался от нас.  Ребята, получилось найти? Кто-то встретил колобка?  А давайте ещё раз вспомним какой он? Может мы его не заметили.  Какой колобок?  Ребята, а как вы считаете колобок какой формы круглой или квадратной?  Отметьте на карте, поставьте свои картинки под фигурой колобка.  Все согласны?  Теперь мы точно знаем, что колобок круглой формы.  Ребята, давайте вместе нарисуем пальчиком круг. Круг- круглый, без уголочков. Как солнышко, как блинчик.  Если он без уголочков, то он что может делать?  И у колобочка уголочков нет, он круглый, поэтому и укатился. Наверно, покатился к другим ребятам.  Ребята, я вам предлагаю посмотреть, а есть ли у нас в группе предметы круглой формы, без уголочков?  Найдите их и в корзиночку сложите.  А вы точно круглое принесли?  Уголочки есть?  Как можно проверить?  Если круглое, то оно что может делать?  Проверьте.  *Экспериментирование*  *«Катится – не катится»* | - Кому-то встретился уже колобок?  - И мне он не встретился  - Замечательно  - Как много вы знаете про колобка.  *-* Какие вы внимательные.  *В случае затруднения:*  - Какого цвета был колобок?  - А если он только из печи, он какой?  - Думаю, вы правы!  - Отлично!  - Правильно, катиться  - Какие вы, молодцы!  *В случае затруднения:*  - Покатится или не покатится?  - Вот это находка!  - Как много у нас предметов круглой формы  - Супер!  - Отлично! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| Ребята, что же будем делать? Бабушка с дедушкой расстроятся без колобка. Как быть? Как вы думаете, как нам порадовать бабушку с дедушкой? | *Воспитатель выслушивает ответы детей*  - Хорошая идея  *Если дети затрудняются:*  - У меня есть идея, можно слепить колобка или нарисовать.  -Что выбираем? |
| *Воспитатель подготовил два стола для творчества на выбор детей* | |
| Тогда приступаем.  Кто будет рисовать колобка, возьмите листочки, вы знаете, где они лежат, и проходите к синему столику.  А кто хочет лепить, проходите к жёлтому столику, отрывайте себе тесто. Какой хотите колобок, такой и лепите для бабушки с дедушкой.  *Воспитатель садится вместе с детьми за стол и тоже лепит или рисует*  У нас получились красивые колобки. Положим их на окошко остужаться.  Я уверена, что наши колобки понравятся бабушке с дедушкой. Они будут очень рады. | - Отличный выбор  - Как здорово у вас получается |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
| Ребята, а что мы узнали про колобка?  Как вы думаете, можно от взрослых убегать? Что может случиться?  Что вам сегодня в поисках колобка понравилось больше всего?  Молодцы! Бабушка с дедушкой будут очень довольны! | -Замечательно!  Вы очень внимательны!  *В случае, если возникли трудности:*  - А какой он, круглый или квадратный?  **-** Согласна!  - Очень опасно убегать от взрослых!  **-** Вот, молодцы!  **-** Я так рада, что вам понравилось  *Если дети затрудняются:*  искать или лепить или рисовать? |

****